Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370678
Centre d'intérêt: 260

Markovits, Henry.

Articulation nouvelle des services éducatifs à des enfants présentant des troubles de comportement / Gaston Germain, responsable du projet ; Henry Markovits, chercheur. -- [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Ilets, Secteur Adaptation scolaire, 1980.
77 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 29, rapport final 1980.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Classe spéciale

Le rapport rend compte de l'intégration d'élèves mésadaptés socio-affectifs âgés de six à douze ans dans des classes spéciales situées dans quatre écoles régulières. Le projet est à situer dans le cadre d'une politique visant à intégrer autant que possible l'enfant en difficulté dans son milieu naturel et de mettre à contribution les ressources de ce milieu dans un effort de réadaptation de l'enfant.

L'intégration de trente élèves mésadaptés a eu lieu, au cours de l'année 1979-1980, dans quatre classes spéciales situées dans les écoles St-Pierre, Jacques, Chabot et Oasis de la commission scolaire Des Ilets. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit et évalué. A cet effet, on a utilisé: un questionnaire sur la perception des comportements des élèves mésadaptés par les enseignants, des fiches sur les activités réalisées en classes spéciales, une grille des comportements des élèves hors classe, des discussions avec le personnel impliqué.

Après une expérience d'un an, il semble que le personnel scolaire continue à partager certaines craintes quant aux effets de la présence d'enfants mésadaptés sur le climat scolaire. Les changements d'attitudes, bien que positifs, sont assez lents. En fait, l'introduction de classes spéciales dans une structure scolaire qui n'y est pas adaptée paraît poser des problèmes non négligeables. Il se peut que l'attitude du personnel ne soit qu'un reflet du déséquilibre ainsi provoqué.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire des Ilets
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

COMMISSION SCOLAIRE DES ILETS
Services Educatifs
Secteur Adaptation Scolaire

# RAPPORT FINAL D'EXPERIMENTATION DU PROJET:

# "Articulation nouvelle des Services Educatifs à des enfants présentant des troubles de comportement"

Par: Gaston Germain
C.P. A.S.

Juin 80

Table des matières


| | Page |
|---|---|
| 1. Titre du projet | 1 |
| 2. Commission scolaire | 1 |
| 3. Membres de l'équipe de recherche | 1 |
| 4. Plan de recherche | 2 |
| 4.1 Modèle d'organisation | 2 |
| 4.1 a) Spécification des difficultés des élèves | 2 |
| 4.1 b) Nombre d'élèves | 2 |
| 4.1 c) Groupe d'âge et sexe | 2 |
| 4.1 d) Localisation des élèves | 3 |
| 4.1 e) Organisation humaine et physique des écoles | 5 |
| 4.1 f) Identification des intervenants, spécification des rôles et fréquence de leurs interventions | 10 |
| 4.1 g) Assiette horaire | 10 |
| 4.1 h) Facteurs graphiques | 11 |
| 4.1 i) Ententes de services avec le ministère des Affaires Sociales | 11 |
| 4.1 i) Problématique de la recherche | 12 |
| 4.2 Les objectifs du projet | 15 |
| 4.3 Hypothèses | 17 |
| 4.4 Elaboration du modèle d'intervention | 17 |
| 4.5 Calendrier de la démarche suivie | 17 |
| 4.6 Evaluation du modèle | 19 |
| 4.6 a) Moyens d'évaluation | 19 |
| 4.6 b) Méthodes d'analyse | 22 |
| 4.6 c) Présentation des résultats | 23 |
| 4.6 d) Interprétation et discussion | 74 |
| 5. Impact social | 75 |

6. Recommandations 75

7. Sommaire du projet 77

1. Titre du projet

Articulation nouvelle des services éducatifs à des enfants présentant des troubles de comportement.

2. Commission scolaire

Commission scolaire des Îlets

Ecoles

St-Pierre

Jacques

Chabot

Oasis

3. Membres de l'équipe de recherche

Gaston Germain, conseiller pédagogique
responsable du projet

Vianney Racine, psychologue
personne resource
- appuie l'activité des consultants réguliers et des titulaires des classes spéciales, fait des observations dans le milieu

Murielle Deblois, technicienne en éducation spécialisée
- assiste les titulaires des classes spéciales à concevoir et à mener des activités de rééducation

Henry Markovits, psychologue
chercheur

## 4. Plan de la recherche

### 4.1 Modèle d'organisation

#### 4.1.a Spécification des difficultés des élèves

Les élèves concernés par ce projet sont tous classés comme mésadaptés socio-affectifs.

#### 4.1.b Nombre d'élèves

Ce projet touche un total de 30 élèves.

#### 4.1.c Groupe-âge et sexe

Les âges des élèves concernés par le projet ainsi que leur sexe est donné dans le Tableau 1.
Les âges moyens pour les quatre classes spéciales sont les suivants:

a) Chabot 6;11

b) Jacques 8;4

c) Oasis 9;4

d) St-Pierre 12;1

4.1.d Localisation des élèves

Les élèves concernés par le projet sont tous localisés dans des classes spéciales dans des écoles régulières avec participation aux activités générales de l'école.

Tableau 1

Lieu de scolarisation, sexe et âge des élèves mésadaptés socio-affectifs concernés par le projet.

| Sujet | Ecole | Sexe | Age |
|---|---|---|---|
| 1 | Jacques | M | 7 ans 11 mois |
| 2 | Jacques | M | 9 ans |
| 3 | Jacques | M | 8 ans 8 mois |
| 4 | Jacques | M | 7 ans 5 mois |
| 5 | Jacques | M | 8 ans 11 mois |
| 6 | Jacques | M | 7 ans 10 mois |
| 7 | Jacques | M | 8 ans 8 mois |
| 8 | Jacques | M | 8 ans 8 mois |
| 9 | Oasis | M | 9 ans 4 mois |
| 10 | Oasis | M | 10 ans |
| 11 | Oasis | M | 9 ans 3 mois |
| 12 | Oasis | M | 9 ans |
| 13 | Oasis | M | 9 ans 8 mois |
| 14 | Oasis | M | 8 ans 10 mois |
| 15 | Oasis | M | 9 ans 6 mois |
| 16 | St-Pierre | M | 12 ans 1 mois |
| 17 | St-Pierre | M | 11 ans 5 mois |
| 18 | St-Pierre | M | 11 ans 7 mois |
| 19 | St-Pierre | M | 12 ans 5 mois |
| 20 | St-Pierre | M | 12 ans 7 mois |
| 21 | St-Pierre | M | 12 ans 8 mois |
| 22 | St-Pierre | M | 11 ans 7 mois |
| 23 | Chabot | M | 6 ans 10 mois |
| 24 | Chabot | M | 7 ans 2 mois |
| 25 | Chabot | F | 6 ans 7 mois |
| 26 | Chabot | M | 7 ans 3 mois |
| 27 | Chabot | M | 7 ans 3 mois |
| 28 | Chabot | M | 6 ans 10 mois |
| 29 | Chabot | M | 6 ans 7 mois |
| 30 | Chabot | M | 6 ans 6 mois |

4.1 e) Organisation humaine et physique des écoles

CHABOT: Organisation humaine

1 principal
1 principal-adjoint
1 secrétaire
21 enseignants
1 spécialiste en anglais
1 spécialiste en éducation physique
2 spécialistes en musique
1 rééducatrice
1 technicienne en éducation spécialisée
1 consultant
1 travailleuse sociale
1 infirmière
1 concierge

Organisation physique

1,5 maternelle
3 1ères années
3 2èmes années
3 3èmes années
3 4èmes années
3 5èmes années
3 6èmes années
1 M.S.A.

Locaux:

1 bibliothèque
1 gymnase
1 local d'éducation physique (matériel)
1 local d'audio-visuel
1 local d'arts plastiques

1 local pour l'infirmière et
le psychologue
1 local pour la rééducatrice
1 salle des professeurs

4.1 e) JACQUES: Organisation humaine

1 principal
1 secrétaire
14 enseignants
2 spécialistes en éducation physique
1 spécialiste en musique
1 rééducatrice
1 technicienne en éducation spécialisée
1 consultant
1 travailleuse sociale
1 infirmière
1 concierge

Organisation physique

2 maternelles
1 classe de maturation
3 1ères années
3 2èmes années
3 3èmes années
1 T.G.A.
1 M.S.A.

Locaux:

1 bibliothèque
1 gymnase
1 local d'éducation physique (matériel)
1 local d'audio-visuel
2 locaux d'arts plastiques
1 local pour l'infirmière
1 local pour la rééducatrice
1 salle des professeurs

4.1 e) OASIS: Organisation humaine

1 principal
1 secrétaire
16 enseignants
1 spécialiste en anglais
2 spécialistes en éducation physique
1 spécialiste en musique
1 rééducatrice
1 technicienne en éducation spécialisée
1 consultant
1 travailleuse sociale
1 infirmière
2 concierges

Organisation physique

1 maternelle
2 1ères années
2 2èmes années
2 3èmes années
2 4èmes années
2 5èmes années
3 6èmes années
1 M.S.A.
1 D.M.L. et D.M.

Locaux:

1 bibliothèque
1 gymnase
1 local d'éducation physique (matériel)
1 local d'audio-visuel
1 local d'arts plastiques
1 local pour l'infirmière
1 local pour les consultants
1 local pour la rééducatrice
1 salle des professeurs

4.1 e) ST-PIERRE: Organisation humaine

1 principal
1 principal-adjoint
1 secrétaire
22 enseignants
2 spécialistes en anglais
2 spécialistes en éducation physique
1 spécialiste en musique
1 technicienne en éducation spécialisée
1 consultant
1 travailleuse sociale
1 infirmière
2 concierges

Organisation physique

1 3ème année
6 4èmes années
6 5èmes années
6 6èmes années
1 T.G.A.
1 M.S.A.
1 D.M.L.

Locaux:

1 bibliothèque
1 gymnase
1 local d'éducation physique (matériel)
1 local d'audio-visuel
1 local d'arts plastiques
1 local de musique (matériel)
1 local pour l'infirmière et le consultant
1 salle de réunion
1 salle des professeurs

4.1.f Identification des intervenants, spécification des rôles et fréquence de leurs interventions

Tableau 2

Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

| Intervenants | Fonction | Fréquence des interventions |
|---|---|---|
| Spécialiste en éducation physique | Activités physiques | 3 h./sem./élève |
| Technicienne en éducation spécialisée | Activités de rééducation * | au besoin |
| Consultant | Aide pour cas problèmes | au besoin |

*Pour une analyse détaillée des activités de la technicienne en éducation spécialisée, se référer aux résultats.

4.1.g Assiette horaire

Pour une analyse détaillée de la répartition du temps passé en moyenne, voir les résultats (4.6).

4.1.h Facteurs géographiques

La région desservie par les écoles en question est surtout de type urbain . Le transport scolaire n'a pas d'effet important dans ce projet.

4.1.i Ententes de services avec le ministère des Affaires Sociales

Cette section n'est pas applicable à ce projet.

4.1 i) Problématique de la recherche

Avant d'aborder les objectifs du projet, il serait utile de considérer la problématique que définissent les conditions de réalisation.

Dans le cadre d'un plan directeur régional (Territoire Jean-Talon) la Commission Scolaire des Ilets rapatrie en septembre 79, de la Commission Régionale Jean-Talon et de la Commission Scolaire de Charlesbourg des enfants de son territoire desservi par ces dernières depuis quelques années. Cette clientèle se constitue principalement d'enfants présentant des débilités légères ou des déviations multiples et également d'enfants présentant des troubles de comportement ou une mésadaptation socio-affective (m.s.a.).

Au moment de ce rapatriement, nous voulons faire un premier pas vers une intégration éventuelle de ces enfants en décentralisant toutes les classes spéciales, y compris celles regroupant les enfants ayant des troubles de comportement*. Le passage par cette étape intermédiaire présente l'avantage de permettre

* Dans le présent projet notre préoccupation porte essentiellement sur les enfants présentant une mésadaptation socio-affective.

un examen de certains problèmes associés à l'intégration dans un contexte où les facteurs en jeu sont plus contrôlables.

La rétention des classes spéciales avec leurs titulaires déjà expérimentés élimine la nécessité d'évaluer des méthodes d'intervention spéciales: les titulaires continueront d'agir essentiellement de la même façon qu'en milieu scolaire fermé. Il y a, par contre, certains éléments de la situation qui ne resteront pas immuables et que nous espérons, en effet, étudier. S'il est vrai que les classes spéciales peuvent rester des milieux relativement fermés, il est aussi vrai que le titulaire et les enfants seront appelés à agir dans un contexte autre que le contexte institutionnel habituel. Ceci veut dire que, pour le titulaire, les ressources spécialisées fournies par le milieu scolaire fermé seront remplacées par celles de l'école régulière. Ce changement pose un problème particulier qui est de trouver une articulation nouvelle des services éducatifs existants avec, peut-être, l'appui de certains éléments additionnels, afin d'assurer que les enfants profitent pleinement du nouveau milieu.

Cette nouvelle articulation des services éducatifs doit aussi répondre à d'autres dif-

ficultés dues au fait que ces enfants ont été isolés du contexte régulier dans le passé et que, en conséquence, le personnel et les étudiants réguliers peuvent avoir acquis certaines attitudes envers les étudiants ayant des problèmes de comportement. L'introduction de ces enfants dans le milieu de l'école régulière peut donc, elle aussi, poser certaines difficultés. Il se peut, par exemple, que les agents en place dans l'école, à savoir, les titulaires des classes régulières, les consultants pédagogiques et le principal, ne seront pas d'emblée prêts à accepter les problèmes que la présence d'une classe spéciale pourrait introduire ni, du même coup, à accepter leur propre compétence à résoudre de tels problèmes sans un appui institutionnel ou formel. Ceci pose un deuxième problème particulier; la sensibilisation du milieu scolaire régulier afin de permettre aux personnes en place d'utiliser pleinement leurs capacités dans cette nouvelle situation.

## 4.2 Les objectifs précis du projet

La problématique de la décentralisation définit clairement certains objectifs de la présente recherche. Cette décentralisation ne peut pourtant être considérée que dans le cadre plus large de l'intégration. Le but final de l'intégration des enfants présentant des problèmes de comportement implique certains objectifs à long terme, objectifs qui se différencient de ceux propres à la décentralisation, mais qui y restent pertinents. Nous décrivons donc les deux types d'objectifs.

1. Objectifs à long terme

   a) Donner à l'enfant présentant des problèmes de comportement les services les plus près possible de son milieu.

   b) Permettre à cet enfant de développer un sentiment d'appartenance à son milieu.

   c) Permettre au milieu régulier d'agir sur et avec l'enfant en difficultés de comportement.

2. Objectifs de la décentralisation

   a) Rendre le milieu d'accueil conscient des impacts et de la responsabilité dans la venue dans leur école d'une classe pour enfants

présentant des troubles de comportement.

b) Trouver une articulation nouvelle des services éducatifs apte à permettre à ces services de régler adéquatement les problèmes particuliers que peut causer l'introduction des classes spéciales dans le milieu régulier.

Atteindre les buts à long terme se trouve essentiel pour la réussite du projet total, c'est-à-dire l'intégration des enfants souffrant de problèmes de comportement aux classes régulières, mais dans le cadre plus limité de la décentralisation des classes spéciales qui définit cette partie de la recherche, ces buts, bien qu'importants, restent secondaires. Les objectifs relatifs à la décentralisation déterminent des étapes intermédiaires qui sont nécessaires à une réussite éventuelle du projet et qui se prêtent à une étude dans ce cadre particulier. Dans la méthodologie proposée pour l'évaluation de la décentralisation, nous nous concentrons donc sur ces derniers objectifs, tout en admettant l'utilité d'une évaluation plus large touchant les objectifs à long terme.

## 4.3 Hypothèses

Etant donné le caractère exploratoire de ce projet, nous ne considérons pas très utile de poser des hypothèses.

## 4.4 Elaboration du modèle d'intervention

Etant donné le caractère exploratoire de ce projet, il n'y a pas eu de modèle expérimenté. Dans les résultats, par contre, certains facteurs appropriés à l'élaboration d'un modèle d'organisation apte à bien accueillir des classes spéciales sont discutés.

## 4.5 Calendrier de la démarche suivie

| | |
|---|---|
| Septembre: | familiarisation |
| Octobre: | intégration de la technicienne dans la vie quotidienne des classes spéciales |
| Novembre: | administration des questionnaires sur les attitudes |
| Décembre: | dépouillement des résultats |
| | début d'observations des comportements 'difficiles' des élèves M.S.A. |
| Janvier: | rapport d'étape |
| Février-Mai | observations des élèves M.S.A. |

| | |
|---|---|
| | administration des questionnaires pour une deuxième fois |
| | recherche de problèmes structuraux |
| Juin: | dépouillement des résultats |
| | rédaction du rapport |

## 4.6 Evaluation du modèle

### 4.6.a Moyens d'évaluation

#### 1. Questionnaire sur la perception des comportements des élèves M.S.A.

Ce questionnaire a été conçu afin de mesurer le changement d'attitudes du personnel des écoles concernées face aux problèmes que peuvent causer la présence des classes spéciales. Comme ces classes seraient, en général, vues comme des éléments perturbateurs, l'accent est surtout mis sur les aspects négatifs qui peuvent accompagner l'intégration des classes spéciales dans des écoles régulières.

Le questionnaire a été administré une fois durant la session d'automne au personnel des écoles impliquées et, une deuxième fois, à la fin de la session d'hiver. Comme le projet n'a pas débuté suffisamment tôt pour permettre l'administration du questionnaire au personnel concerné avant l'introduction des classes spéciales dans les écoles, le questionnaire a été administré au personnel de deux écoles qui n'ont pas reçu de

classes spéciales durant la session d'automne, et ceci pour permettre une mesure des attitudes de base (c'est-à-dire avant tout contact avec les classes spéciales).

2. Fiches sur les activités faites en classes spéciales

Ces fiches sont conçues pour permettre une indication du temps passé dans diverses modalités de fonctionnement. Une grande distinction est faite entre des activités qui porte sur l'enseignement et celles qui portent sur la rééducation. Ces fiches sont remplies pendant une période d'une semaine par les titulaires des classes spéciales.

3. Grille d'observation des comportements pouvant causer des problèmes au personnel de l'école hors des classes

Ces grilles ont comme but de mesurer le niveau de problèmes additionnels que peuvent causer la présence dans l'école régulière des élèves M.S.A. Elles ont été élaborées après

consultation avec le personnel des écoles en question et sont composées des comportements 'problèmes' les plus fréquemment rencontrés.

4. Consultations et discussions avec le personnel impliqué dans le projet

Ces discussions ont comme but de dégager des problèmes de fonctionnement causés par des déséquilibres dans la vie scolaire dus à l'introduction des classes spéciales.

4.6.b Méthodes d'analyse

Dans le cas des données recueillies au moyen des instruments précédemment décrits les fréquences de la réponse ou de l'activité en question sont utilisées, et ces fréquences converties en pourcentage afin de permettre des comparaisons.

Dans le cas des données plus qualitatives recueillies au moyen de discussions et d'explorations, une analyse qualitative est employée qui essaie de dégager l'essentiel des problèmes structuraux rencontrés.

4.6.c Présentation des résultats

La présentation des réultats doit se faire en plusieurs parties. D'abord seront présentés les résultats des questionnaires sur les attitudes du personnel envers les problèmes dûs à la présence des élèves M.S.A. Ensuite, les résultats des fiches d'activités et des observations hors des classes viendront. Finalement, une synthèse des problèmes dégagés des discussions sera présentée.

1. Les questionnaires sur les attitudes

Les résultats des questionnaires sur les attitudes sont présentés dans les tableaux 3 à 26. Ces résultats sont donnés pour le personnel recevant (hiver et automne) ainsi que pour le personnel non recevant qui ont servi de groupe contrôle. De façon générale, on peut remarquer que les attitudes du personnel deviennent plus optimistes avec l'expérience. Autrement dit, le fait d'avoir passé une année dans une école où il y avait des classes spéciales semble avoir l'effet de diminuer les craintes sur les problèmes dûs à ces classes. Mais ceci ne veut pas du tout dire que des problèmes ne sont plus prévus.

En effet, dans toutes les réponses, mêmes celles données à la fin de l'année, un bon pourcentage de ceux qui ont répondu prévoit au moins un certain degré de difficulté. Par exemple, à la question 6 (voir le tableau 8), 64% du groupe contrôl (pas d'expérience avec les classes M.S.A) prévoit que laprésence des M.S.A. va beaucoup perturber le climat de la vie scolaire, tandis que cette même réponse n'est donnée que par 16% du groupe ayant répondu à la fin de l'année. Mais, si 52% de ce dernier groupe ne prévoit aucune perturbation due aux M.S.A., il est aussi vrai que 48% prévoit au moins un peu de perturbation. Cette même structure de réponse se voit dans le cadre de plusieurs des questions posées, c'est-à-dire une diminution des perceptions négatives, sans pour autant impliquer une disparition de ces perceptions. Enfin, si le niveau des perceptions négatives baissent avec l'expérience, ceci ne semble pas changer la proportion du personnel favorable à la réintégration des enfants M.S.A à l'école régulière (voir le tableau 26). En effet, 65% du groupe contrôle était favorable et le pourcentage comparable pour le groupe recevant était 63% à la fin de l'année.

Tableau 3

Répartition des réponses à la question 1 qui se lisait: "Avez-vous déjà rencontré des élèves classés comme mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) dans un contexte scolaire quelconque?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=49) | Automne (n=58) | Contrôle* (n=33) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 78 | 66 | 76 |
| - non | 22 | 34 | 24 |

*Le groupe contrôle se réfère au personnel des deux écoles non recevantes.

Tableau 4

Répartition des réponses à la question 2 qui se lisait: "Pensez-vous que la présence des enfants M.S.A. nécessitera l'acquisition d'un matériel spécial?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=49) | Automne (n=57) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 27 | 40 | 28 |
| - un peu | 59 | 47 | 59 |
| - pas du tout | 14 | 12 | 13 |

Tableau 5

Répartition des réponses à la question 3 qui se lisait: "Pensez-vous que la présence des enfants M.S.A. nécessitera des dépenses supplémentaires?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=58) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 28 | 45 | 35 |
| - un peu | 66 | 47 | 59 |
| - pas du tout | 6 | 9 | 6 |

Tableau 6

Répartition des réponses à la question 4 qui se lisait: "Pensez-vous que votre tâche régulière deviendra plus difficile à cause de la présence des enfants M.S.A.?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=56) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup plus difficile | 24 | 40 | 72 |
| - un peu | 48 | 43 | 25 |
| - pas du tout | 28 | 17 | 3 |

Tableau 7

Répartition des réponses à la question 5 qui se lisait: "Pensez-vous que vous allez devoir investir plus de temps dans votre tâche à cause de la présence des enfants M.S.A.?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=59) | Contrôle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 22 | 39 | 71 |
| - un peu | 32 | 34 | 26 |
| - pas du tout | 46 | 27 | 3 |

Tableau 8

Répartition des réponses à la question 6 qui se lisait: "Pensez-vous que la présence des enfants M.S.A. va perturber le climat de la vie scolaire?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=57) | Contrôle (n=33) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 16 | 23 | 64 |
| - un peu | 32 | 60 | 24 |
| - pas du tout | 52 | 17 | 12 |

Tableau 9

Répartition des réponses à la question 7 qui se lisait: "Pensez-vous que le personnel de l'école est en quantité suffisante pour répondre aux exigences supplémentaires des enfants M.S.A.?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=47) | Automne (n=57) | Contrôle (n=33) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 55 | 54 | 24 |
| - non | 45 | 46 | 76 |

Tableau 10

Répartition des réponses à la question 8 qui se lisait: "Pensez-vous que le personnel de l'école possède, en général, les compétences nécessaires pour répondre à ces exigences?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=48) | Automne (n=57) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 46 | 44 | 19 |
| - non | 54 | 56 | 81 |

Tableau 11

Répartition des réponses à la question 8a qui se lisait: "Si non, pensez-vous qu'avec l'appui d'un perfectionnement spécifique le personnel pourrait répondre adéquatement à ces exigences?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=23) | Automne (n=33) | Contrôle (n=22) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 87 | 88 | 68 |
| - non | 13 | 12 | 32 |

Tableau 12

Répartition des réponses à la question 9 qui se lisait: "Pensez-vous que la présence des enfants M.S.A. occasionnera des problèmes supplémentaires pour les enfants des classes régulières?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=58) | Contrôle (n=33) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 12 | 21 | 61 |
| - un peu | 74 | 71 | 39 |
| - pas du tout | 14 | 8 | 0 |

Tableau 13

Répartition des réponses à la question 10 qui se lisait: "Pensez-vous que la présence des enfants M.S.A. occasionnera des problèmes supplémentaires pour les titulaires des classes régulières?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=58) | Contrôle (n=33) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - beaucoup | 12 | 28 | 67 |
| - un peu | 74 | 64 | 33 |
| - pas du tout | 14 | 8 | 0 |

Tableau 14

Répartition des réponses à la question 11 qui se lisait: "Pensez-vous que les enfants M.S.A. ont des comportements très différents de ceux des enfants réguliers?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=58) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - très différents | 18 | 26 | 41 |
| - différents | 76 | 72 | 59 |
| - pas différents | 6 | 2 | 0 |

Tableau 15

Répartition des réponses à la question 12a qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants H.S.A. peut créer des problèmes de bruit dans l'école?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=46) | Automne (n=55) | Controle (n=30) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 59 | 71 | 77 |
| - non | 41 | 29 | 23 |

Tableau 16

Répartition des réponses à la question 12b qui se lisait: "Pensez-vous que le comprtement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes durant les entrées et les sorties?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=46) | Automne (n=56) | Contrôle (n=30) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 80 | 82 | 93 |
| - non | 20 | 18 | 7 |

Tableau 17

Répartition des réponses à la question 12c qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes pendant les récréations?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=47) | Automne (n=57) | Contrôle (n=32) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 89 | 86 | 97 |
| - non | 11 | 14 | 3 |

Tableau 18

Répartition des réponses à la question 12d qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes dans les autobus scolaires?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=37) | Automne (n=45) | Contrôle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 86 | 87 | 97 |
| - non | 14 | 13 | 3 |

Tableau 19

Répartition des réponses à la question 12e qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes dans les couloirs?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=46) | Automne (n=54) | Contrôle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 64 | 80 | 81 |
| - non | 36 | 20 | 19 |

Tableau 20

Répartition des réponses à la question 12f qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes dans la bibliothèque?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=38) | Automne (n=44) | Contrôle (n=26) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 37 | 64 | 77 |
| - non | 63 | 36 | 23 |

Tableau 21

Répartition des réponses à la question 12g qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes au gymnase?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=33) | Automne (n=45) | Contrôle (n=28) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 58 | 64 | 86 |
| - non | 42 | 36 | 14 |

Tableau 22

Répartition des réponses à la question 12h qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes aux toilettes?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=45) | Automne (n=55) | Contrôle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 66 | 78 | 87 |
| - non | 34 | 22 | 13 |

Tableau 23

Répartition des réponses à la question 12i qui se lisait: "Pensez-vous que le comportement des enfants M.S.A. peut créer des problèmes de bris de matériel?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=43) | Automne (n=52) | Contrôle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 63 | 65 | 84 |
| - non | 37 | 35 | 16 |

Tableau 24

Répartition des réponses à la question 13 qui se lisait: "Pensez-vous que les problèmes dont souffrent les enfants M.S.A., en comparaison avec ceux des enfants réguliers sont:

| Alternatives de réponse | Hiver (n=50) | Automne (n=54) | Contrôle (n=30) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - très différents | 20 | 19 | 40 |
| - différents | 60 | 72 | 57 |
| - pas différents | 20 | 9 | 3 |

Tableau 25

Répartition des réponses à la question 14 qui se lisait: "Pensez-vous que les attitudes des enfants de l'école régulière peuvent changer à cause des contacts avec les enfants M.S.A.?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=58) | Automne (n=56) | Controle (n=31) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - oui | 67 | 73 | 87 |
| - non | 33 | 27 | 13 |

Tableau 26

Répartition des réponses à la question 15 qui se lisait: "Etes-vous, en général, favorable ou pas favorable à la réintégration des enfants M.S.A. à l'école régulière?"

| Alternatives de réponse | Hiver (n=49) | Automne (n=57) | Contrôle (n=34) |
|---|---|---|---|
| | % | % | % |
| - favorable | 63 | 68 | 65 |
| - pas favorable | 37 | 32 | 35 |

2. Les fiches d'activités

Les résultats des fiches d'activités sont présentés dans les tableaux 27a et 27b. Il est intéressant de noter particulièrement la répartition relative entre les activités académiques et celles qui portent surtout sur la rééducation (voir le tableau 27b). Durant la semaine en question, les titulaires ont passé en moyenne 581 minutes en enseignement académique comparé à 716 minutes en activités de rééducation. Autrement dit, 40% du temps en classe se passe en enseignement tandis que 50% du temps est passé en activités de rééducation (l'éducation physique prend 10% du temps).

Les activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine sont présentées dans le tableau 28.

Tableau 27a

Répartition moyenne des activités faites en classe spéciale.

| Type d'activités | durée (mins.) | fréquence/ semaine |
|---|---|---|
| Enseignement académique | | |
| - collectif | 29 | 11 |
| - en sous-groupe | 35 | 3 |
| - individuel | 32 | 4 |
| Rééducation | | |
| - animation | 20 | 10 |
| - évaluation-relance | 16 | 5 |
| - jeux éducatifs | 21 | 5 |
| - activités libres | 14 | 5 |
| - activités organisées | 45 | 5 |
| Education physique | 50 | 3 |

Tableau 27b

Répartition relative du temps passé dans des activités diverses (en pourcentages)

| Type d'activités | Pourcentage du temps |
|---|---|
| | % |
| Enseignement académique | |
| - collectif | 24 |
| - en sous-groupes | 7 |
| - individuel | 9 |
| Total | 40 |
| | |
| Rééducation | |
| - animation | 15 |
| - évaluation-relance | 7 |
| - jeux éducatifs | 7 |
| - activités libres | 5 |
| - activités organisées | 16 |
| Total | 50 |
| | |
| Education physique | 10 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE minute |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| Jour 1 | | | | | |
| 8:30 à 9:15 | | | | | |
| Rééducation de la lecture de façon individualisée pour 4 élèves | Augmenter la qualité et la vitesse de la lecture | Petit local qui communique avec la classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice | Minuter et contrôler la qualité de la lecture. Motiver l'élève dans celle-ci | Environ 30 à 35 |
| 9:15 à 10:00 | | | | | |
| Vocabulaire pour les 8 élèves de façon individualisée | Augmenter la qualité et la quantité du vocabulaire | Petit local qui communique avec la classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice | Faire épeler et corriger les mots de vocabulaire préparé par le professeur, motiver l'élève | Environ 50 |
| 10:15 à 11:20 | | | | | |
| Travail de préparation de matériel pour le professeur | Aider au professeur à mettre sur pied le plus rapidement possible les structures de classe qu'il veut utiliser | Petit local qui communique avec la classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice | Etre une aide directe au professeur | 60 |
| 12:30 à 15:00 | | | | | |
| Sortie au quilles, départ à 13:00 | Faire vivre aux élèves des situations positives avec l'adulte et vérifier la généralisation des principes véhiculés par le professeur | Salle de quilles "Les Saules" | Educatrice et directeur-adjoint de l'école | Animateurs | 2 heur |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE minutes |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 15:10 à 16:15 | | | | | |
| Discussion avec les animateurs de la sortie et le professeur | Evaluer la sortie | Classe de Lucille | Educatrice directeur-adjoint et professeur | | 65 |
| Jour 2 | | | | | |
| 8:30 à 10:10 | | | | | |
| Elaboration d'une histoire à partir d'un thème | Donner la possibilité à l'enfant de s'exprimer à travers d'autres personnages | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Animateurs auprès d'une équipe | 90 |
| 10:25 à 11:20 | | | | | |
| Préparation des marionnettes qui permettront de jouer l'histoire élaborée | Faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer par une action à travers un personnage | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Animateurs | 55 |
| 13:00 à 13:55 | | | | | |
| Rencontre de parents | Faire le point sur l'évolution de l'enfant et voir les points à améliorer | Bibliothèque et salle des professeurs | Educatrice professeur | | 55 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE minutes |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 14:10 à 15:00<br>On termine le travail de construction des marionnettes | Faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer par une action à travers un personnage | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Animateurs | 50 |
| 15:10 à 15:30<br>Réunion de planification | Faire en sorte que ma présence soit profitable au maximum | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice professeur | | 20 |
| Jour 3 | | | | | |
| 8:30 à 10:10<br>Travail personnel | Elaboration du plan d'action pour le projet à l'école Chabot | Bureau de l'école Oasis | Educatrice | | 90 |
| 10:30 à 11:20<br>Classe de Jean-Yves, travail avec des réglettes | Apporter une aide individualisée quant à l'acquisition des notions mathématiques | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice<br>professeur | Aide individualisée aux élèves<br>Véhicule les notions et aide à la compréhension | 40 |
| 13:10 à 13:50<br>Suite du travail de ce matin mais sans utiliser les réglettes | Apporter une aide individualisée quant à l'acquisition des notions mathématiques | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice<br>professeur | Aide individualisée aux élèves<br>Véhicule les notions et aide à la compréhension | 40 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 14:10 à 15:10<br>Jeux de société | Favoriser le développement de l'esprit d'équipe de façon positive | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice et professeur observateur | Animatrice de l'activité et participante à celle-ci | 40 |
| 15:15 à 16:15<br>Evaluation | Evaluer l'activité vécue | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice professeur | Mesurer l'efficacité de l'activité | 60 |
| 19:00 à 20:00<br>Rencontre de parents | Faire le point sur l'évolution de l'enfant et voir les points à améliorer | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | | 60 |
| Jour 4 | | | | | |
| 8:30 à 9:00<br>Discussion avec le professeur | Aider le professeur à mettre sur pied le plus rapidement possible les structures qu'il veut utiliser | Bureau, école Oasis | Educatrice | Etre une aide directe au professeur | 70 |
| 9:00 à 10:10<br>Travail de préparation pour Jean-Yves | Aider le professeur à mettre sur pied le plus rapidement possible les structures qu'il veut utiliser | Bureau, école Oasis | Educatrice | Etre une aide directe au professeur | |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 10:25 à 11:20<br>Travail personnel | Mettre à jour mon travail de façon écrite | Bureau, école Oasis | Educatrice | Structurer et organiser des activités d'ordre thérapeutique | 55 |
| 13:00 à 13:55<br>Travail personnel | Recherche de documentation pertinente | Bureau, école Oasis | Educatrice | Structurer et organiser des activités d'ordre thérapeutique | 55 |
| 14:15 à 15:00<br>Rencontre avec le psychologue de l'école Chabot | Mettre le plus au point possible le plan d'action pour le projet de l'école Chabot | Bureau du psychologue, école Chabot | Educatrice psychologue | Dans l'articulation du projet nous avons tous deux un rôle d'animateur | 45 |
| 15:00 à 16:00<br>Planification | Planifier les activités futures | Mon bureau, école Oasis | Educatrice | Mettre sur pied des activités d'ordre thérapeutique | 60 |
| 19:00 à 20:00<br>Rencontre de parents | Faire le point sur l'évolution de l'enfant et voir les points à améliorer | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice Professeur | | 60 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| Jour 5 | | | | | |
| 8:30 à 9:15 | | | | | |
| Rééducation de la lecture de façon individualisée pour 4 élèves | Augmenter la qualité et la vitesse de la lecture | Petit local qui communique avec la classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice | Minuter et contrôler la qualité et la vitesse de la lecture, motiver l'élève | Environ 30-35 |
| 9:15 à 10:10 | | | | | |
| Vocabulaire pour les 8 élèves de façon individualisée | Augmenter la qualité et la quantité du vocabulaire | Petit local qui communique avec la classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice | Faire épeler et corriger les mots de vocabulaire préparés par le professeur, motiver l'élève | environ 50 |
| 10:10 à 11:20 | | | | | |
| Préparation d'une activité recherche | Apprendre à l'élève à se documenter sur différents sujets | | Educatrice professeur | Il n'y avait pas de rôle défini pour l'un ou l'autre à ce moment. Nous avons travaillé en collaboration | 50 |
| 13:00 à 13:55 | | | | | |
| Préparation des élèves par un questionnaire pour la pièce de théâtre de mercredi prochain ← | Les préparer à bien comprendre cette pièce de théâtre | Classe → | Educatrice professeur | Observateur Animateur → | 55 |

## Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 8:30 à 10:10<br>Travail personnel | Me documenter et mettre à jour le travail de paperasse. Penser à l'élaboration de nouvelles activités | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Préparer et structurer des activités d'ordre thérapeutique<br>ou<br>Préparer du travail qui serait de l'aide directe aux professeurs | 90 |
| 10:30 à 11:00<br>Rencontre avec Jean-Yves pour élaboration du temps de ma prochaine présence dans sa classe | Faire en sorte que ma présence soit rentable au maximum | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice professeur | Préparer et structurer des activités d'ordre thérapeutique<br>ou<br>Préparer du travail qui serait de l'aide directe aux professeurs | 30 |
| 13:00 à 13:55<br>Expérimentation de la prochaine activité que je veux faire réaliser | M'assurer que l'activité est à la portée des élèves (travail avec cuir) | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Préparer et structurer des activités d'ordre thérapeutique<br>ou<br>Préparer du travail qui serait de l'aide directe aux professeurs | 55 |

Tableau 28



Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE minute |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 14:15 à 15:30 | | | | | |
| Préparation sur stencil de différents patrons pour l'activité cuir | M'assurer de la bonne marche de l'activité en leur donnant le plus de possibilités de réussite possible | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Préparer et structurer des activités d'ordre thérapeutique ou Préparer du travail qui serait de l'aide directe aux professeurs | 75 |
| 15:30 à 16:30 | | | | | |
| Mettre sur papier mes prochaines activités | M'assurer que de cette façon chaque activité sera évaluée et conservée pour fin de consultation | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Préparer et structurer des activités d'ordre thérapeutique ou Préparer du travail qui serait de l'aide directe aux professeurs | 60 |
| 8:30 à 10:10 | | | | | |
| Travail en français et calcul | Apporter une aide individualisée | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Apporter une aide individualisée aux élèves et un soutien au professeur | 105 |
| 10:30 à 11:00 | | | | | |
| Bingo | Alléger l'atmosphère de l'apprentissage par un jeu éducatif | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Observateur | 30 |

Tableau 28

69

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE minute |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 11:00 à 11:20 | | | | | |
| Jeux libres | Donner à l'enfant la possibilité de se détendre dans un contexte structuré, récompense du tableau de motivation | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Participante | 20 |
| 13:00 à 14:45 | | | | | |
| Préparation de décorations de Noël | Faire vivre l'ambiance de Fêtes aussi dans la classe | Classe de Carole. Ecole Oasis | Educatrice professeur | Animatrice Participante | 105 |
| 15:10 à 15:30 | | | | | |
| Réunion de planification avec Carole | Faire en sorte que ma présence soit utile au maximum | Classe de Carole. Ecole Oasis | Educatrice professeur | | 30 |
| 15:30 à 16:30 | | | | | |
| Travail personnel | Evaluer les activités faites | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | | 60 |
| 8:30 à 11:20 | | | | | |
| Pièce de théâtre "Les lions de sable" au Grand Théâtre | 1e Les faire réfléchir sur un sujet qui les touche directement<br>2e Pour certains, leur faire découvrir un mode d'expression qu'ils ne connaissent pas de cette façon | Grand Théâtre | Educatrice professeur | 1e Etre un soutien pour le professeur dans le respect des consignes<br>2e Observer les élèves (réactions sur la pièce de théâtre | 3 heure |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 13:00 à 15:00<br>Travail de construction pour exprimer ce qu'ils pensaient de la pièce de théâtre de ce matin | Après réflexion et discussion avec eux, vérifier leur compréhension ou non-compréhension du sujet touché | Classe de Lucille. Ecole St-Pierre | Educatrice professeur | Participante | 2 heures |
| 15:15 à 16:00<br>Travail personnel | Mettre à jour et remplir les feuilles pour le Ministère de l'Education et<br>Préparer du matériel pour un professeur | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | | 45 |
| 9:30 à 10:15<br>Achat de matériel | Avoir tout le matériel nécessaire au bon fonctionnement de l'activité | Magasins | Educatrice | Voir à la bonne marche de l'activité | 45 |
| 10:30 à 11:20<br>Stencils:<br>- préparation<br>- mettre sur papier | Apporter aux élèves des idées et patrons pour la réalisation d'objets en cuir | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Voir à la bonne marche de l'activité | 50 |

Tableau 28



Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 12:30 à 13:55<br>Rencontre avec 2 professeurs | Leur remettre le matériel qu'ils m'avaient demandé pour leur prochaine activité | Ecole Jacques. Ecole St-Pierre | Educatrice professeur | Apporter un soutien ou aide aux professeurs même si je ne suis pas présente au moment de l'activité | 25 |
| 13:00 à 16:00<br>"Groupe Croissance" | Développer chez des enfants dits "inhibés" des modes d'expression, surtout le verbal et l'image de soi par le biais d'activités | Classe école Chabot | Educatrice psychologue | Animateur | 50 avec les enfants |
| 16:15 à 17:00<br>Travail personnel | Mettre sur papier les données recueillies cet après-midi | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Mettre sur pied des activités d'ordre thérapeutique | 45 |
| 8:30 à 9:15<br>Travail personnel, lecture | Me documenter | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | | 45 |
| 9:15 à 11:20<br>Activité dans la classe de Jean-Yves | Faire vivre au groupe l'ambiance de Noël dans un travail d'équipe | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice professeur | Animateurs | 125 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 13:00 à 15:10<br>Activité décoration | Faire vivre au groupe l'ambiance de Noël dans un travail d'équipe | Classe de Jean-Yves. Ecole Oasis | Educatrice professeur | Animateurs | 130 |
| 15:30 à 16:15<br>Travail de planification | Mettre à jour de façon écrite le trajet fait | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | | 45 |
| 8:30 à 10:10<br>Travail en français | Apporter une aide individualisée à l'élève dans l'apprentissage de notions académiques | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Aide individualisée aux élèves et aide au professeur | 100 |
| 10:30 à 11:20<br>Construction de boules de Noël | Faire en sorte que chaque enfant se sente impliqué dans le fonctionnement de sa classe | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Animateurs | 40 |
| 13:00 à 14:00<br>Travail avec le professeur | Apporter une aide concrète au professeur | Salle des professeurs. Ecole Jacques | Educatrice professeur | | 60 |
| 14:15 à 15:10<br>Décoration de la classe | Faire vivre au groupe l'ambiance de Noël dans la classe | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice professeur | Animateurs | 60 |

Tableau 28

Activités de l'éducatrice pour une période d'une semaine

| ACTIVITE | BUT (si approprié) | DESCRIPTION/LIEUX | PERSONNEL | | DUREE (minutes) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | TITRE | ROLE | |
| 15:10 à 16:15<br>Intervention avec un élève | Faire en sorte que l'enfant comprenne bien les structures dans lesquelles il doit vivre | Classe de Carole. Ecole Jacques | Educatrice | Intervenante | 65 |
| 16:30 à 17:30<br>Planification | Planifier le travail une partie de la semaine | Mon bureau. Ecole Oasis | Educatrice | Structurer des activités d'ordre thérapeutique | 60 |

3. Grilles d'observation des comportements 'difficiles'

Dû au petit nombre d'observations recueillies nous ne présenterons pas la fréquence des évenements individuels. Dans un tel cas, seulement les totaux permettent des comparaisons intéressantes. Sur 11 jours d'observations, 88 évenements 'difficiles' impliquant des élèves M.S.A. ont été notés, ce qui représente une moyenne de 8 par jour. Dans deux jours d'observations dans une école sans M.S.A. seulement 4 évenements 'difficiles' ont été notés, une moyenne de 2 par jour. Cette différence parait assez large, il faut néanmoins considérer le peu d'observations totales dans toute conclusion tirée de ces données.

4. Problèmes dégagés des consultations avec le personnel

Les difficultés dégagées par le processus de consultation peuvent se diviser, grosso modo, en trois grandes catégories, qu'on peut nommer a) perception, b) programme et c) organisation.

a) Problèmes de perception

Comme nous avons déjà remarqué, la plupart du personnel impliqué perçoit au moins un certain niveau de difficulté associé à la présence des élèves M.S.A. dans l'école régulière. Cette perception mène à son tour à d'autres problèmes qui relève du fait que les comportements des M.S.A. sont vus comme assez différents, soit en qualité, soit en intensité, des comportements que peuvent avoir la plupart des élèves. En effet, il semble exister des appréhensions de la part du personnel sur les façons d'intervenir auprès de cette clientèle et ce, dans deux situations différentes. D'abord, il y a le problème des situations où un élève M.S.A. peut donner l'impression d'être dans un état de crise, surtout dans une situation qui normalement

présenterait un problème de discipline (par exemple, un enfant qui commence à crier très fort dans l'école). Une telle situation mène à deux sortes de craintes: 1) que la personne le plus près de l'enfant soit simplement incapable de maîtriser l'évenement, donc serait incapable de calmer l'enfant ou de le faire abandonner son comportement, et 2) que la personne calme l'enfant en utilisant ses moyens habituels, mais, sans le savoir, fasse quelque chose qui pourrait nuire à sa réadaptation. La deuxième sorte de situation est plus général et porte sur des interactions quotidiennes dans des circonstances ordinaires. Ici encore, il semble exister une crainte de ne pas réagir de façon appropriée au développement de l'enfant M.S.A. et, ainsi, lui nuire dans une certaine mesure, ou même, provoquer une crise inattendue.

b) Problèmes de programme

Tout enfant qui est dans une école régulière doit, en théorie, compléter le programme scolaire de son année. Un des problèmes associés à la présence des enfants M.S.A. dans une école régulière relève donc du fait qu'une grande proportion du temps doit etre passé en activités de rééducation. Comme déjà remarqué, la moitié du temps en classe est réservée à cette fin. On ne peut donc pas attendre à ce que ces élèves fassent autant de progrès sur le plan académique que des élèves de la même année qui ne présentent pas les mêmes problèmes de comportement. A ce moment, il se pose des problèmes au niveau du programme à suivre, de l'évaluation des progrès et de la promotion. On ne peut pas utiliser le programme normalement employé pour une année scolaire particulière. Mais des acquisitions académiques étant fondamentales à l'école (pour la distinguer d'un centre de réadaptation), au moins une partie du programme approprié devrait être donnée. Il faut donc décider quelle partie du programme à utiliser et comment bien l'intégrer aux programmes de

rééducation. A ce moment apparaît le problème de la mesure et de l'évaluation. Les moyens d'évaluation généralement utilisés à l'école portent surtout sur les acquisitions scolaires. Mais une grande partie des progrès faits par les enfants M.S.A. sera plus axée sur ses comportements sociaux et affectifs. Il serait, bien sûr, possible de mesurer ces progrès. Mais, il faudrait déterminer dans quelle proportion considérer les deux aspects. Par exemple, si un enfant fait beaucoup de progrès au niveau de ses comportements, mais aucun progrès au niveau académique, faudra-t-il considérer son année un échec ou une réussite? Ou dans le cas contraire, c'est-à-dire progrès au niveau académique mais non au niveau comportementale. Ceci mène au troisième problème, celui de la promotion. Si un enfant M.S.A. fait des progrès au niveau de ses comportements mais peu au niveau académique, devrait-il passer à la prochaine année scolaire ou non? Dans quelle mesure peut-on permettre un enfant d'avancer dans le système scolaire sans avoir les compétences de base si, en même temps, il peut présenter des améliorations dans

d'autres aspects très importants, sinon critiques, de son fonctionnement.

c) Problèmes d'organisation

Plusieurs problèmes reliés à l'organisation même de l'école ont été soulevés aux cours des consultations. On peut d'abord noter des soucis quant au nombre du personnel disponible ainsi qu'à leur compétence au niveau des problèmes particuliers propres aux élèves M.S.A. Dans ce contexte on peut remarquer que les seules resources normalement disponibles dans l'école relèvent des services déjà en place (consultants, orthopédagogues, psychologues) qui ont été conçus en fonction des élèves qui ne présentent pas des problèmes trop sérieux. Dans ce projet, une éducatrice en éducation spécialisée a été ajoutée au personnel régulièrement en place. Même avec cette resource supplémentaire (qui normalement ne serait pas en place), les gens se demandent si il y a une assez grande quantité de personnel pour régler tous les problèmes associés à la présence des enfants M.S.A. (par exemple, les activités spéciales, surveillance supplémentaire, rencontres avec les parents, etc.). Plus importante encore est la question de la compétence du personnel. En effet, toutes les personnes

déjà en place pour fins de consultation en cas de problèmes particuliers sont aptes à faire une diagnostic du niveau des problèmes présentés par un enfant particulier et, dans des cas où les problèmes ne sont pas très sévères, de suggérer des moyens thérapeutiques. Mais, ils n'ont ni les compétences théoriques ni l'expérience pratique pour assumer la charge des enfants présentant des troubles graves de comportement. Cette compétence ne relève pas d'ailleurs de leur tâche normale qui, dans ces cas, se résume au niveau du dépistage uniquement.

Un autre niveau de problèmes vient de la nécessité de coordonner les différents agents qui ont un rôle à jouer auprès des enfants. Par exemple, quel serait le rôle respectif des consultants, des titulaires des classes spéciales et des éducateurs (s'il y en aura) dans la détermination des moyens de thérapie? Qui doit voir les parents dans ces cas où le problème de l'enfant est relié à la situation familiale? Est-ce que les autres enseignants doivent être informés des problèmes des enfants M.S.A. et par qui? De quelle façon doit le titulaire d'une

classe spéciale s'intégrer au fonctionnement normal de l'école?

Un dernier problème relève de la suppléance au cas de l'absence du titulaire d'une classe spéciale. Il ne semble pas toujours possible de trouver une personne capable d'assurer une suppléance adéquate, c'est-à-dire une personne ayant déjà eu une certaine expérience auprès des enfants M.S.A..

4.6.d Interprétation et discussion

La réinsertion des enfants souffrant de troubles graves de comportements dans des écoles régulières est un processus qui semble, d'après nos résultats, avoir plusieurs implications au niveau du fonctionnement du personnel des écoles. Premièrement, les données issues des questionnaires montrent que ce personnel partagent certaines craintes quant aux effets de la présence des enfants M.S.A. sur le climat scolaire et ce, après un an d'expérience. Il faut ajouter à ceci le fait que l'introduction des classes spéciales dans les écoles a été précédée par des séances d'information et de discussion. Autrement dit, on peut constater que les changements des attitudes des gens concernés, bien que positifs, sont plutôt lents. On peut aussi penser que ce problème soit relié aux difficultés constatées au niveau du fonctionnement. En effet, il semble clair que l'introduction des classes spéciales dans une structure scolaire qui n'y est pas adaptée pose certains problèmes structuraux. Il se peut que les attitudes du personnel ne soit qu'un reflet du déséquilibre ainsi provoqué.

5. Impact social

La distribution des rapports issus du projet ainsi que les discussions entreprises devraient assurer que tout le monde ayant participer au projet soit informé des résultats.

6. Recommandations

Il semble évident que l'intégration des classes spéciales dans des écoles régulières ne peut pas se faire sans causer des problèmes au milieu de l'école. En conséquence, il faudrait considérer le processus d'intégration comme un processus essentiellement à long terme afin de permettre au personnel impliqué ainsi qu'à la structure même de l'école de réagir et de s'adapter à une nouvelle situation. Pour faciliter cette adaptation on peut suggérer certaines actions en fonctions des r ésultats de ce projet.

Premièrement, que les agents de consultation reçoivent un perfectionnement qui leur permettrait de mieux comprendre la problématique posée par les enfants M.S.A. On pourrait même penser à étendre ce perfectionnement (mais peut-être à un niveau moins poussé) aux enseignants des classes régulières.

Deuxièmement, que tout le personnel de l'école soit tenu au courant des problèmes particuliers des enfants M.S.A. dans un simple but d'information et de sensibilisation.

Troisièmement, que la coordination des agents qui participent aux activités de rééducation soit assurée par le(la) directeur(trice) de l'école concernée.

Quatrième, que le personnel de l'école soit augmenté par l'addition d'éducateurs spécialisés (éducatrices) et/ou de psychologues ayant une expérience pertinente en fonction du nombre d'enfants en question.

Cinquièmement, qu'il soit reconnu que la réussite d'un programme d'intégration dépend sur le bon fonctionnement de tout le personnel de l'école et que ce personnel doit avoir le temps et les moyens pour s'adapter à une situation nouvelle et difficile.

7. Sommaire du projet

Quatre classes spéciales composées d'élèves M.S.A. ont été intégrées dans quatre écoles régulières. Les attitudes des agents scolaires des écoles ont été mesurer au début et à la fin du projet et ùn certain changement constaté. Des consultations avec le personnel impliqué ont révélé l'existence de plusieurs problèmes de structure et d'organisation causés par l'introduction de ces classes.